



# Escuela Preparatoria Mt. Pleasant

1750 South White Rd. • San Jose, CA, 95127 • 408.937.2800 • Años de nivel escolar 9-12

Teresa Marquez, Director/a  
marquezt@esuhsd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar Correspondiente al año escolar 2012-13 Publicado durante el 2013-14

### Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side

830 N. Capitol Avenue  
San Jose, CA 95133  
(408) 347-5000  
www.esuhsd.org

#### Junta Directiva

Frank Biehl

J. Manuel Herrera

Van Thi Le

Magdalena Carrasco

Lan Nguyen

#### Administración Distrital

Chris D. Funk

**Superintendente**

Juan Cruz

**Superintendente Auxiliar,  
Recursos Humanos**

Marcus Battle

**Superintendente Auxiliar  
Servicios Empresarios**

Cari Vaeth

**Director**

**Recursos Humanos**

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/). Para más información sobre esta escuela, favor de comunicarse con la administración escolar al 408.937.2800.

### Descripción escolar

La escuela preparatoria Mt. Pleasant es una de 11 escuelas preparatorias comprensivas, 3 escuelas "pequeñas pero necesarias", una escuela preparatoria alternativa selecta y una escuela preparatoria alternativa en el distrito de la unión escolar de preparatorias East Side. Está ubicada en San Jose, California, en el centro de Silicon Valley.

La escuela Mt. Pleasant funciona de acuerdo a un sistema de dos semestres con una jornada escolar de 7 periodos de 50 minutos. Además, el personal voto para establecer un programa matutino de tutoría de 30 minutos. Durante este periodo de 30 minutos, se requiere que todos los maestros estén en sus salones y disponibles a los alumnos. Participación en este programa de tutoría es voluntario para todos los alumnos, que tienen la opción de usar este tiempo para buscar ayuda adicional de maestros, trabajar en proyectos, recuperar trabajos o pruebas y/o preparar para exámenes.

La escuela preparatoria Mt. Pleasant comparte la visión del distrito de la unión escolar de preparatorias East Side, para asegurar que los alumnos estén listo para la universidad y su carrera. La misión de la escuela preparatoria Mt. Pleasant es proporcionar un entorno académicamente exigente, comprensivo y seguro en donde cada alumno es alentado ser personalmente y socialmente responsable, auto-motivado y un estudiante de por vida. El equipo de la escuela Mt. Pleasant se une con los padres y la comunidad para preparar los alumnos para ser adultos productivos.

### Oportunidades de participación para los padres

La escuela Mt. Pleasant valora e incluye todos los accionista en todas las facetas del proceso educativo. Para alentar la participación de los padres, la escuela Mt. Pleasant mantiene un sistema de comunicación abierta de dos vías y emplea una variedad de maneras para aumentar la comunicación con los accionistas. No solo está disponible el informe de responsabilidad escolar en el sitio web distrital, pero información escolar pertinente, incluyendo los resultados del proceso de evaluación escolar, datos escolares y programas escolares también están disponibles a los padres en el sitio web distrital. Además, para asegurar que información escolar actualizada le llegue a todos los miembros de nuestra comunidad escolar, la escuela Mt. Pleasant utiliza, Teleparent (nuestro sistema web de llamadas telefónicas), el tablero de boletines electrónico ubicado enfrente de la escuela y Schoolloop (nuestra línea directa de la tarea en línea). Estos servicios proporcionan a los padres con acceso inmediato a las calificaciones de sus hijos, asistencia, puntuaciones de pruebas, programas escolares y actividades, así como para ayudar a facilitar la comunicación con los padres de los miembros del personal.

La escuela Mt. Pleasant proporciona una variedad de oportunidades para los padres interesados para participar en la escuela. La escuela Mt. Pleasant tiene un activo consejo del sitio escolar y grupo de padres comité asesor estudiantes del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los padres también pueden participar en los aficionados atléticos de la escuela Mt. Pleasant para apoyar las actividades extracurriculares escolares.

Para ayuda a apoyar los padres y para asegurar que todos los padres reciban la información que ellos necesitan para ayudar sus hijos con decisiones postsecundarias, la escuela Mt. Pleasant realiza talleres mensuales con los padres enfocándose en una variedad de temas desde comprensión de las normas hasta los requisitos A-G. Además, consejeros anualmente programan visitas de los padres y talleres que incluyen información universitaria, ayuda financiera y estatus de graduación.

Si está interesado en participar en cualquiera de estos programas o gustaría más información favor de llamar al número principal de la escuela Mt. Pleasant (408) 937-2800 y deje un mensaje para el coordinador del programa que se comunicará con usted lo más pronto posible.

Matriculación de alumnos según el nivel de año	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
9	373
10	425
11	393
12	365
<b>Matriculación Total</b>	<b>1,556</b>

Matriculación estudiantil por grupo	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	3.3
Nativo americanos/de Alaska	0.4
Asiáticos	11.2
Filipinos	9.1
Hispanos o latinos	69.7
Isleños del pacífico/de Hawái	1.1
Blancos	4.8
Dos o más razas	0.4
De escasos recursos económicos	66.2
Estudiantes del inglés	47.0
Alumnos con discapacidades	14.9

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Año	Promedio del tamaño por clase			Cantidad de salones*								
	11	12	13	1-20			21-32			33+		
Inglés	26.5	24.1	23	22	29	20	27	35	34	23	10	18
Mat.	26.7	26.9	24	19	16	28	15	22	17	24	20	25
Cie.	29.6	29.8	27	9	7	12	16	14	17	25	27	23
Cie.Sc.	27	29.4	24	12	6	19	18	14	23	20	23	17

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

\* Mat. = Matemáticas, Cie. = Ciencias, Cie. Soc. = Ciencias Sociales

Suspensiones y expulsiones			
Escuela	10-11	11-12	12-13
Suspensiones	15.15	12.02	5.33
Expulsiones	0.12	0	0
Distrito	10-11	11-12	12-13
Suspensiones	11.87	15.53	5.05
Expulsiones	0.14	0.1	0.15

\* El índice de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

## Plan de seguridad escolar

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad escolar, incluyendo las fechas más recientes del último repaso, actualización, y explicación con el personal, así como una breve descripción de los elementos claves del plan.

La escuela Mt. Pleasant tiene un plan de seguridad comprensivo y muy detallado que detalla el protocolo para ser utilizado, sistemas que deben estar en pie y procedimientos que deben adherirse en caso de una emergencia. Este plan de seguridad es una pauta general para ayudar los administradores escolares, servicios de emergencia (primeros auxilios) y otros en caso de un incidente en la escuela preparatoria Mt. Pleasant. Estos procedimientos cubren todo desde un intruso en el plantel hasta un desastre natural. Este plan de seguridad ha sido diseñado para complementar el manual y plan distrital de preparación ante un desastre de emergencia, que proporciona más detalle sobre procedimientos y preparación. Las pautas en este plan pueden variar basado en la naturaleza del incidente, integridad estructural, fuente de energía y agua y más importante, la seguridad del personal, los alumnos y la comunidad escolar. Por último, este plan contiene una variedad de otra información incluyendo pero no limitado a:

Control de exposición a patógenos transmitidos por vía sanguínea  
Crímenes motivados por odio  
Avisos de comunidad escolar sobre agresores sexuales  
Equipo de seguridad multi-disciplinario/equipo de respuesta a crisis/cuidado después de clases  
Suicidio en el plantel  
Arresto de alumnos

Este plan también contiene las metas anuales de seguridad como se determinan por los alumnos, el personal y los padres.

El plan de seguridad fue escrito por el consejo de sitio escolar cuyo papel es ser el comité de seguridad escolar después de que el comité de seguridad de la escuela Mt. Pleasant escribe el plan anual; es repasado por el comité distrital de seguridad antes de que sea representado por el la junta directiva del distrito de la unión escolar de preparatorias East Side para adopción.

El plan de seguridad y los procedimientos son repasados durante el año con todo el personal. Durante el ciclo escolar, avisos de seguridad con compartidos con todo el personal según corresponda. Además, todos los simulacros requeridos son programados y completados y los resultados son comunicados con el personal certificado y clasificado. El plan de seguridad del sitio de la escuela preparatoria Mt. Pleasant del 2012-2013 detalla políticas comprensivas, ejecutables y consistentes sobre conducta estudiantil, asistencia, código de vestimenta, etc. También delinea protocolo para sociedades con agencias comunitarias, incluyendo la ciudad de San Jose, el departamento de policías de San Jose y otras agencias y grupos que ofrecen servicios escolares auxiliares y programas.

## Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Descripción de la seguridad, limpieza, y capacidad del plantel escolar
- Descripción de cualquier mejoramiento planeado o realizado recientemente en las instalaciones
- El año y mes que se recopilaron los datos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento

**Año y mes que se recopilaron los datos:** septiembre de 2013

### Resumen

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la oficina de construcción de escuela pública del estado de California. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina escolar y en la oficina distrital.

### Proceso y horario de limpieza

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El equipo de liderazgo trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

### Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, que proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo significativo o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior y sistemas de pisos.

### Edad de edificios escolares

Aunque el plantel escolar principal fue construido en 1964, edificios portátiles han sido añadidos para abordar el aumento de población estudiantil y diversas necesidades del programa. Además, todos los salones actuales han estado o están en el proceso de ser renovados.

Proyectos de modernización

Fondos de la medida E y fondos estatales complementarios han sido utilizados para renovar instalaciones actuales. Durante el ciclo escolar 2011-2012, los proyectos de modernización para nuestros edificios docentes comenzaron con el edificio 800 y en febrero del 2012, el edificio 800 se completó. Además, durante el verano del 2012, el edificio 600, 6 nuevos salones y un nuevo edificio multiusos se completaron. Durante el ciclo 2012-13, el gimnasio, edificio 200/300 y el campo del estadio se completaron. Todos los proyectos de modernización para nuestra escuela preparatoria se completaron al final del ciclo escolar del 2012-13.

**Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2013-14)**

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Determinación de estado de reparo para los sistemas detallados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento
- La clasificación total (última fila)

**Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares**

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[ ]	[ ]	No hay comentarios notados
<b>Interior:</b> superficies interiores	[X]	[ ]	[ ]	Edificio 100: asunto con superficies del interior pero no hay comentario reportado - acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	[ ]	[ ]	[X]	Edificio 100: asuntos con plagas pero no hay comentario reportado - acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo. Canchas de baloncesto y campo de soccer: asunto de limpieza pero no hay comentario reportado - acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	[X]	[ ]	[ ]	No hay comentarios notados
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	[X]	[ ]	[ ]	No hay comentarios notados
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[ ]	[ ]	No hay comentarios notados
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	[X]	[ ]	[ ]	No hay comentarios notados
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[ ]	[ ]	Piscinas: ventanas/puertas/cercos/entradas asunto notado pero no hay comentario. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo
<b>Clasificación general</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
	[ ]	[ ]	[X]	[ ]

Maestros certificados			
Escuela	10-11	11-12	12-13
Con certificación total	80	70	66.8
Sin certificación	3	2.6	3
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito	10-11	11-12	12-13
Con certificación total	♦	♦	978
Sin certificación	♦	♦	28

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes			
Asignaciones incorrectas de...	11-12	12-13	13-14
Maestros de estudiantes del inglés	0	1	1
Maestros en total	0	1	1
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

\* "Asignación incorrecta" se refiere a la cantidad de puestos dotados por maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupo estudiantil, etc.

### Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad de días proporcionados para el desarrollo profesional y continuo crecimiento profesional para el período los últimos tres años.

Oportunidades de desarrollo profesional para los miembros del personal son multifacéticos y claramente/consistentemente vinculados a las normas estatales, metas distritales, los valores básicos de la escuela y ocurren durante el ciclo escolar y descanso veraniego. Nuestra escuela tiene un coherente plan comprensivo para desarrollo profesional que es dirigido por datos y directamente vinculado a la enseñanza y aprendizaje. No solo participan los maestros y el personal en oportunidades de desarrollo del personal en la escuela, pero también toman ventaja de múltiple oportunidades de desarrollo profesional en el distrito. Además, varios maestros toman clases de crecimiento profesional en universidades locales y asisten a talleres ofrecidos por la oficina de educación del condado Santa Clara. BTSA y reuniones de orientación para maestros principiantes apoyan los nuevos instructores. La escuela ha creado y exitosamente implementado un modelo de colaboración para desarrollo profesional. Reuniones a nivel escolar y por departamento se realizan de forma regular para que los maestros puedan continuar trabajando en desarrollo profesional para apoyar esfuerzos a nivel escolar de alinear el currículo con las exigentes normas del contenido estatal así como para proporcionar apoyo instructivo para alfabetismo y diferenciación para asegurar el rendimiento de todo los alumnos.

Para asegurar un ciclo de continuo mejoramiento, desarrollo profesional es personalizado para abordar las necesidades de los maestros de todas materias, personal y administradores. No solo reflejan un enfoque de mejores prácticas las actividades de desarrollo profesional para maestros, pero también se alinean con las normas estatales de la profesional de maestro. Los maestros y el personal participan en desarrollo profesional que se alinea con sus ramas individuales y planes distritales en múltiple niveles. Al nivel escolar, desarrollo profesional es estructurado para tener un enfoque generalizado (p. ej. instrucción estandarizado), y facetas específicas del programa de desarrollo profesional (p. ej. estrategias instructivas específicas) son personalizadas para abordar las dinámicas y necesidades del área específica del contenido. Por ejemplo, en inglés, los maestros están examinando el trabajo estudiantil para determinar estrategias instructivas estandarizadas efectivas, mientras que en educación física, los maestros están repasando los datos FitnessGram para establecer estrategias instructivas efectivas para instrucción de bienestar físico. El distrito también ofrece una multitud de oportunidades de desarrollo profesional para ampliar el conocimiento de los maestros, mejorar sus habilidades de manejo del salón y aumentar su repertorio de estrategias instructivas de mejores prácticas.

## Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

La ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), también conocida como la ley "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés), requiere que las materias académicas básicas sean impartidas por maestros altamente calificados, los cuales se definen como "contando con al menos una licenciatura, una certificación docente estatal adecuada, y demostrando competencia de la materia académica básica". Para mayores informes, favor de consultar Mejorando la calidad de maestros y directores en la página web del CDE: [www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/](http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/)

Porcentaje de clases de materias básicas		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	97.1	2.9
Escuelas del distrito ...		
Todas las escuelas del distrito	96.1	4.0
de muy bajos recursos	94.6	5.4
de bajos recursos	97.4	2.6

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar	
Número de FTE asignados a la escuela	
Orientador académico	2
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.25
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Cantidad promedio de alumnos por orientador académico	
Orientador académico	778

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Tipos de servicios financiados (año fiscal 2012-13)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios disponibles en esta escuela para apoyar y ayudar a los alumnos. Por ejemplo, esta narración puede incluir datos sobre servicios docentes suplementarios en relación al estado federal de mejoramiento del programa (PI, por sus siglas en inglés) de la escuela.

La escuela Mt. Pleasant recibe el siguiente dinero estatal y federal: Título I, examen de partida de escuela preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) y ayuda de impacto económico (EIA, por sus siglas en inglés). Estos fondos son utilizados principalmente para servicios suplementarios de intervención. Fondos de Título I y EIA son utilizados para mejorar las experiencias de aprendizaje estudiantil al proporcionar materiales instructivos, capacitación de maestros, ayudantes instructivos y oportunidades para enriquecimiento más allá del salón. El objetivo es acelerar su aprendizaje para disminuir la brecha de logros. Dinero CAHSEE es utilizados para financiar clases de preparación de examen para aumentar la cantidad de alumnos pasando el CAHSEE.

## Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2011-12)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,723	\$1,823	\$5,900	\$79,997
Distrito	♦	♦	\$5,727	\$77,737
Estado	♦	♦	\$5,537	\$71,584
Diferencia porcentual: escuela y distrito			3.0	1.5%
Diferencia porcentual: escuela y estado			-1.4%	10.0%

\* Gastos suplementarios/limitados provienen del financiamiento cuyo uso es controlado por ley o por el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o por los consejos directivos no se considera limitado.

\* Gastos básicos/ilimitado es el financiamiento cuyo uso, salvo las pautas generales, no es controlado por ley o por el donante.

Puede encontrar información detallada sobre los gastos escolares en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE titulada Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, favor de consultar el sitio web de Ed-Data, en: [www.ed-data.org](http://www.ed-data.org).

## Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2011-12)

Sueldo promedio de un ...	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
maestro principiante	\$47,104	\$42,865
maestro en el nivel intermedio	\$74,444	\$69,484
maestro en el nivel superior	\$95,445	\$89,290
director (primaria)	\$0	
director (secundaria)	\$0	\$119,946
director (preparatoria)	\$117,702	\$128,378
Sueldo de un superintendente	\$217,392	\$202,664
Porcentaje del presupuesto correspondiente a ...		
los sueldos de maestros	39.7%	36.8%
los sueldos administrativos	3.5%	4.9%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Beneficios y salarios certificados, en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2013-14)

Esta sección describe si los libros de texto y artículos instructivos utilizados en la escuela pertenecen a la adopción más reciente; si hay suficientes libros de texto y artículos instructivos para cada alumno; e información sobre el uso escolar de cualquier currículo suplementario o libros de texto no adoptados o materiales instructivos.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** septiembre del 2012

Área del currículo básico		Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
<b>Texto y artículos instructivos</b>		
<b>Lectura/artes lingüísticas</b>		Inglés 1 – “The Language of Literature” 9no año McDougal Littell 2002 Inglés 2 – “The Language of Literature” 10mo año McDougal Littell 2002 Inglés 3 – “Timeless Voices Timeless Themes Am. Experience” Prentice Hall 2000 Inglés 4 – “The Language of Literature World Literature” McDougal Littell 2002
¿De la adopción más reciente?	Sí	
Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	0%	
<b>Matemáticas</b>		Álgebra I – “Algebra 1” McDougal Littell 2007 Geometría – “Geometry” McDougal Littell 2007 Álgebra II – “Algebra 2” McDougal Littell 2007 Análisis matemático – “Precalculus With Limits A Graphing Approach” Brooks/Cole Cengage Learning 2012
¿De la adopción más reciente?	Sí	
Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	0%	
<b>Ciencias</b>		Ciencia integrada 1 – “Spectrum Physical Approach/Science/Explorations” Holt 2001, 03, 04 Biología – “Biology: The Web of Life” Scott Foresman - 1998 Química – “Chemistry: Connections to our Changing World” Prentice-Hall 2000/2002 Física - “Conceptual Physics” Addison-Wesley 1999
¿De la adopción más reciente?	Sí	
Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	0%	
<b>Historia y ciencias sociales</b>		Historia mundial – “Modern World History” McDougal-Littell Historia estadounidense – “The American Vision” Glencoe Gobierno estadounidense – “Magruder’s American Government” Prentice Hall Gobierno estadounidense – “We the People” Center for Civic Education Economía – “Holt Economics” Holt 2003
¿De la adopción más reciente?	Sí	
Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	0%	
<b>Idioma extranjero</b>		Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados
¿De la adopción más reciente?	Sí	
Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	0%	
<b>Salud</b>		Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados
¿De la adopción más reciente?	Sí	
Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	0%	
<b>Artes visuales y escénicas</b>		Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados
¿De la adopción más reciente?	Sí	
Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	0%	
<b>Equipo para laboratorio de ciencias</b>		Laboratorios de ciencia están adecuadamente equipados
¿De la adopción más reciente?	Sí	
Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	0%	

**Nota:** No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

El programa de informes y administración de pruebas estandarizadas (STAR, por sus siglas en inglés) está compuesto por varios componentes claves, incluyendo:

- **La prueba de estatal normas académicas de (CST, por sus siglas en inglés),** que incluye artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de segundo a onceavo año, ciencia de quinto, octavo, y noveno año, e historia-ciencias sociales de octavo, y noveno a onceavo año.
- **La evaluación estatal modificada (CMA, por sus siglas en inglés),** es una evaluación alternativa basada en normas modificadas del desempeño en ELA para tercero a onceavo año; matemáticas para tercero a séptimo año, álgebra I y geometría y ciencia para quinto año a octavo año y ciencia biológica en décimo año. El CMA está diseñado para evaluar a aquellos alumnos cuyas discapacidades les previenen alcanzar la competencia de nivel escolar en una evaluación estatal de las normas de contenido, con o sin adaptación.
- **La evaluación estatal alterna de desempeño (CAPA, por sus siglas en inglés),** incluye ELA y matemáticas para segundo a onceavo año, y ciencia para quinto, octavo, y décimo año. El CAPA se administra a aquellos alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les excluyen de tomar el CST con adaptaciones o modificaciones, o el CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el programa STAR demuestran el desempeño de los alumnos en relación a las normas estatales de contenido. En cada una de las evaluaciones, las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de competencia.

Para mayores informes en relación a los resultados del programa STAR para cada nivel escolar y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos a los que no se les ha administrado la prueba, favor de consultar el sitio web de CDE para los resultados STAR, en [star.cde.ca.gov](http://star.cde.ca.gov).

Resultados de la administración de STAR de todos los alumnos - comparación de tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
Inglés	43	42	44	49	50	52	54	56	55
Mat.	22	22	22	30	29	28	49	50	50
Cie.	47	45	41	50	52	52	57	60	59
Cie.Sc.	35	36	33	43	43	45	48	49	49

Mat. = Matemáticas, Cie. = Ciencias, Cie. Soc. = Ciencias Sociales

### Acceso a internet

Hay acceso a internet disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones accesibles al público (p.ej., la biblioteca estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos por lo general se ofrece de acuerdo al orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen el horario laboral, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad para imprimir documentos.

Resultados de la administración de STAR del 2013 por grupo estudiantil				
Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado			
	Inglés	Mat.	Cie.	Cie.Sc.
Todos los alumnos en el LEA	52	28	52	45
Todos los alumnos en la escuela	44	22	41	33
Masculino	42	25	48	39
Femenino	46	19	34	26
Afroamericanos	44	17		35
Nativos americanos/de Alaska				
Asiáticos	59	48	69	43
Filipinos	60	33	52	38
Hispanos o latinos	38	15	36	29
Isleños del pacífico/de Hawái				
Blancos	64	45	50	59
Dos o más razas				
De escasos recursos económicos	40	20	40	30
Estudiantes de inglés como	13	9	10	8
Alumnos con discapacidades	15	12	24	12
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	43	27	18	30

Mat. = Matemáticas, Cie. = Ciencias, Cie. Soc. = Ciencias Sociales

### Resultados del examen de condición física de California

El examen estatal de condición física (PFT, por sus siglas en inglés) se administra únicamente a los alumnos de quinto año, séptimo año y noveno año. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por año que lograron las normas de buena condición física correspondiente al periodo de prueba más reciente. Se pueden encontrar mayores informes sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles distritales y estatales en la página web del CDE titulada Examen de aptitud física, en [www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/).

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	13.8	34.3	38.4

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet disponible en la página web de DataQuest del CDE, a su vez disponible en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, la cual incluye datos adicionales sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos en relación a las pruebas, la matriculación, los alumnos egresados, y aquellos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos en relación a los estudiantes del inglés).

## Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medida anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar mayores informes sobre el API en la página web del CDE titulada, Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/).

Aumento del API por grupo de alumnos – Comparación de tres años			
Grupo	Cambio real en el API		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	13	6	-4
Afroamericanos			
Nativos americanos/de Alaska			
Asiáticos	19	8	-8
Filipinos		-12	-7
Hispanos o latinos	4	12	2
Isleños del pacífico/de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	14	7	3
Estudiantes del inglés	21	19	32
Alumnos con discapacidades	41	18	0

## Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El **rango del API para el estado** va de 1 al 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento inferior de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento superior de todas las escuelas del estado. El **rango de API para escuelas similares** compara a la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de al menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rangos del API – comparación de tres años			
Rango del API	2010	2011	2012
Estatal	3	3	3
Escuelas similares	6	5	8

## Programa federal de intervención (año escolar 2013-14)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I ingresan al programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas en inglés) si es que no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-artes lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al nivel posterior de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar mayores informes sobre la identificación del PI en la página web del CDE titulada Progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés), en: [www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp).

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2010-2011	2004-2005
Año en el PI	año 4	año 3
# de escuelas que participan actualmente en el PI		13
% de escuelas que participan actualmente en el PI		81.3

## Comparación del aumento API del 2012

Esta tabla presenta, por grupo estudiantil, la cantidad de alumnos incluidos en el API y el crecimiento API del 2013 en la escuela, en el LEA y a nivel estatal.

Grupo		Escuela	LEA	Estado
Todos los alumnos de la escuela	Cantidad	1,091	16,556	4,655,989
	Aumento	715	751	790
Afroamericanos	Cantidad	35	519	296,463
	Aumento	638	661	708
Nativos americanos / de Alaska	Cantidad	4	62	30,394
	Aumento		694	743
Asiáticos	Cantidad	115	5,336	406,527
	Aumento	829	863	906
Filipinos	Cantidad	101	1,445	121,054
	Aumento	775	793	867
Hispanos o latinos	Cantidad	766	7,488	2,438,951
	Aumento	682	662	744
Isleños del pacífico /de Hawái	Cantidad	11	105	25,351
	Aumento	827	679	774
Blancos	Cantidad	56	1,278	1,200,127
	Aumento	794	791	853
Dos o más razas	Cantidad	3	305	125,025
	Aumento		799	824
De escasos recursos económicos	Cantidad	778	8,310	2,774,640
	Aumento	701	701	743
Estudiantes del inglés	Cantidad	634	8,673	1,482,316
	Aumento	704	730	721
Alumnos con discapacidades	Cantidad	147	1,515	527,476
	Aumento	448	466	615

## Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener mayores informes sobre el AYP, incluyendo los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, favor de consultar la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/).

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	No
% de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	No
% de participación: matemáticas	Sí	Sí
% de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	No
% de dominio: matemáticas	No	No
Cumplió criterio API	No	Sí
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	Sí	Sí

## Requisitos de admisión a las universidades públicas de California

### Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que una octava parte de los egresados de la escuela preparatoria del estado, así como los alumnos de traslado que completaron exitosamente un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén preparados adecuadamente para realizar estudios universitarios.

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de información general sobre admisiones en [www.universityofcalifornia.edu/admissions/](http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/). (Fuente externa)

### Universidad Estatal de California

Los requisitos de admisión a la universidad estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad:

- Cursos específicos de escuela preparatoria
- Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones de pruebas
- Graduación de escuela preparatoria

Algunos planteles escolares poseen mayores estándares para asignaturas particulares o para los alumnos que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares superiores (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayor parte de los planteles de la CSU utilizan de tiempo atrás, políticas de garantía de admisión local para los alumnos que egresaron o fueron trasladados a escuelas preparatorias y universidades a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de la universidad estatal de California, en [www.calstate.edu/admission/admission.shtml](http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml). (Fuente externa)

### Requisitos de graduación de preparatoria

Esta tabla demuestra, por grupo estudiantil, el porcentaje de alumnos que comenzaron el año escolar 2012-13 en doceavo año y formaron parte de la generación más reciente, cumpliendo con todos los requisitos locales y estatales de graduación para cumplir con el doceavo año, incluyendo haber satisfecho las porciones de ELA y matemáticas del CAHSEE o haber recibido un permiso local o exención estatal.

Requisitos de graduación de preparatoria			
Grupo	Generación del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	330	5,412	418,598
Afroamericanos	10	198	28,078
Nativos americanos/de Alaska		11	3,123
Asiáticos	35	1765	41,700
Filipinos	40	524	12,745
Hispanos o latinos	224	2345	193,516
Isleños del pacífico/de Hawái	2	43	2,585
Blancos	19	460	127,801
Dos o más razas		52	6,790
De escasos recursos económicos	234	2820	217,915
Estudiantes del inglés	117	1714	93,297
Alumnos con discapacidades	30	361	31,683

Porcentaje de graduación escolar y abandono			
Indicador	2009-10	2010-11	2011-12
% de abandono (1 año)	20.70	20.00	13.70
% de graduación escolar	84.73	74.31	76.44
Distrito			
% de abandono (1 año)	17.50	17.40	14.80
% de graduación escolar	80.92	77.13	80.10
% de abandono (1 año)	16.60	14.70	13.10
% de graduación escolar	80.53	77.14	78.73

\* La tasa de graduación del centro nacional de estadísticas educativas, como se reporta en AYP, es proporcionado en esta tabla.

### Examen estatal para egreso de la preparatoria

El examen estatal para egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) se utiliza principalmente como requisito de graduación. Sin embargo, los resultados de este examen de décimo año también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos en los tres niveles de competencia (no competente, competente o avanzado) en ELA y matemáticas a fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por el ESEA federal, también conocido como NCLB.

Para obtener mayores informes sobre los resultados del CAHSEE, favor de consultar la página web del CDE, titulada Examen de salida de la preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), en [cahsee.cde.ca.gov/](http://cahsee.cde.ca.gov/).

Resultados del CAHSEE de todos los alumnos - comparación de tres años			
Materia	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	42	51	46
Matemáticas	50	54	54
Distrito			
Inglés-artes lingüísticas	55	54	56
Matemáticas	61	61	63
Inglés-artes lingüísticas	59	56	57
Matemáticas	56	58	60

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2011-12)		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación		---
Inglés	2	---
Bellas artes y artes		---
Idioma extranjero	6	---
Matemáticas	4	---
Ciencias		---
Ciencias sociales	2	---
Todos los cursos	14	5.0

\* Donde hay matriculación estudiantil en el curso.

**Resultados del CAHSEE por grupo estudiantil – Más reciente**

Grupo	Inglés-artes lingüísticas			Matemáticas		
	No Competente	Competente	Avanzado	No Competente	Competente	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	44	22	34	37	33	30
Todos los alumnos en la escuela	54	26	20	46	35	19
Masculino	57	27	16	41	38	21
Femenino	52	24	24	52	32	17
Afroamericanos	83	17				
Nativos americanos/de Alaska						
Asiáticos	38	26	36	23	40	38
Filipinos	35	27	38	28	40	32
Hispanos o latinos	59	26	15	51	36	12
Isleños del pacífico/de Hawái						
Blancos	28	33	39	41	12	47
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	58	24	18	48	33	18
Estudiantes de inglés como segundo idioma	91	8	2	80	15	5
Alumnos con discapacidades	89	9	2	75	17	8
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

Participación en los programas de CTE	
Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	281
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	25%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0%

Cursos para la admisión a la UC/CSU	
Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	76.5
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2011-12	38.8

**Programas de educación para carrera técnica o vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)**

Esta sección incluye información sobre los programas de educación para carrera técnica o vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) incluyendo:

- Programas y clases ofrecidas están específicamente enfocadas en preparación vocacional y/o preparación laboral.
- Cómo es que estos programas y clases son integrados con cursos académicos y cómo apoyan el rendimiento académico
- Cómo la escuela aborda las necesidades de todos los alumnos en preparación vocacional y/o preparación laboral, incluyendo necesidades únicas para las poblaciones especiales identificadas de alumnos
- Los resultados medibles de estos programas y clases, y cómo son evaluados
- Nombrar el representante principal del comité asesor CTE a nivel distrital y las industrias representadas en el comité.

La escuela preparatoria Mt. Pleasant ofrece los siguientes programas de educación de carrera técnica. Estos programas integran conocimiento académico básico con conocimiento técnico y ocupacional para proporcionar los alumnos con un camino a la educación postsecundaria y carreras.

**Academia de tecnología industrial y manufactura**

- Tecnología en manufactura
- Procesos de manufactura 1
- Procesos de manufactura 2
- Procesos de manufactura 3

**Programa especializado de animación (Perkins)**

- Animación 1
- Animación 2
- Animación 3
- Animación 4

**Centro ocupacional del condado central (CCOC, por sus siglas en inglés)**

- Variedad de cursos matutinos y vespertinos que preparan los alumnos de escuela preparatoria para futuras carreras y fuerza laboral.

**Programa ocupacional regional (ROP, por sus siglas en inglés)**

- Clase de mercadotecnia ROP
- Laboratorio de mercadotecnia ROP

**Experiencia laboral**